**МБОУ ООШ п. Студеный**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

в 6 классе

Учитель технологии Мешков Александр Николаевич

2014-2015 учебный год

УЧЕБНИК, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1. **Самородский А.Т., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.**

Технология. Трудовое обучение: Пробный учебник для учащихся 6 класса ( вариант для мальчиков ) общеобразовательной школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

**Всего за год - 68 часов**

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть - 20 часов

4 четверть - 16 часов

**Направление «Индустриальные технологии»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к ре­зультатам общего образования, представленных в Фе­деральном образовательном государственном стан­дарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.

***Цели обучения:***

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

***Задачи обучения:***

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов, выполнение графических и расчётных операций, освое­ние строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса  
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

 основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

 пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

 особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

 о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;

 виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

 общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

 назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

 основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

 виды пиломатериалов;

 возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

 источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

 технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

 общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

 виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

 устройство сливного бачка.

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

 осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

 производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

 читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

 понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

 графически изображать основные виды механизмов передач;

 находить необходимую техническую информацию;

 осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

 читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

 выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

 выполнять шиповые соединения;

 шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

 владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

 применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

 ценностно-смысловой;

 деятельностной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 информационно-коммуникативной;

 межкультурной;

 учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 вести экологически здоровый образ жизни;

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

 планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов. РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Система уроков  (тема и цель урока) | Кол-во часов | Дидактичес- кая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения, компетенции) | Информационно- методическое обеспечение | дата проведения  план факт |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 9 |  |
| 1 | **I. Эстетика приусадебного участка.**  *Техника безопасности при выполнении с/работ. Овощеводство. Уборка урожая.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 6  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***  Иметь представление о процессе производства и уборке урожая овощных культур. Знать характеристику овощных растений семейства пасленовых. | 1Школа ипроизвод- ство-1990 №11.  2инструк- ция ТБ  3Сельско- хозяйственный инвентарь |  |
| 2 | *Характеристика почв. Севооборот и мелиорация.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке | Иметь представление о почвах, способах их возделывания и севообороте. | 1Наш сад-1987-№8. |  |
| 3 | *Правила обработки почвы в осенний период. Вскапывание.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке | Самостоятельная работа с соблюдением правил ТБ: перекапывание грядки | 1Книга юного натуралиста М.,1982 |  |
| 4 | **II. Технология обработки дре-весины.**  *Введение. Инструктаж по ТБ. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.* | **12**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | ***Формирование учебно-познава-***  ***тельной, информационно-***  ***коммуникативной, личностной***  ***компетентности учащихся.***  Знать правила безопасной работы в мастерской. Иметь представление о структуре лесной  и деревообрабатывающей промышленности; способах заготовки древесины; видах лесоматериалов; профессиях, связанных с заготовкой древесины. |  |  |
| 5 | *Пороки древесины. Чертеж детали и сборочный чертеж* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | Иметь представление о понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки. Уметь распознавать пороки древесины. |  |  |
| 6 | *Производство и применение пиломатериалов.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | Знать виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов. Уметь определять виды пиломатериалов. |  |  |
| 7 | *Соединение брусков.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | Иметь представление о видах соединений брусков. Знать последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы. |  |  |
| 8 | *Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | Знать технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.  Уметь изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества. |  |  |
| 9 | *Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | Иметь общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании. Уметь конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия. |  |  |
| 10 | **III.Элементы машиноведения.**  *Составные части машин.* | **12**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | ***Формирование учебно-познава-***  ***тельной, социально-***  ***трудовой, личностной***  ***компетентности учащихся.*** Представлять технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт.Уметь читать и составлять кинематические схемы. |  |  |
| 11 | *Устройство токарного станка для точения древесины.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | Знать назначение и устройство токарного станка. Кинематическую схему токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке. |  |  |
| 12 | *Технология точения древесины на токарном станке.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | Знать приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.  Уметь подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты. |  |  |
| 13 | *Защитная и декоративная отделка изделий из древесины.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | Иметь представление о назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.  Уметь выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия. |  |  |
| 14 | *Художественная обработка изделий из древесины.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | Иметь представление о традиционных виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы.Уметь размечать рисунок  резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу. |  |  |
| 15 | **IV.Технология обработки металлов.**  Свойства чёрных и цветных металлов. | **16**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая | ***Формирование учебно-познава-***  ***тельной, социально-***  ***трудовой, личностной***  ***компетентности учащихся.*** Знать общие сведения  о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. Уметь распознавать металлы и сплавы по внешнему  виду и свойствам. |  |  |
| 16 | Сортовой  прокат. Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. |  |  |
| 17 | Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Знать инструменты для разметки; назначение и устройство штан-генциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.Уметь выпол-нять разметку заготовок сортово-го прокатас использованием штангенциркуля. |  |  |
| 18 | Изготовление изделий из сортового проката. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Знать понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкой металла. Уметь составлять технологическую карту. |  |  |
| 19 | Резание металла слесарной ножовкой. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Знать назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла. |  |  |
| 20 | Рубка металла. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Знать инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь выполнять рубку деталей из металла. |  |  |
| 21 | Опиливание металла. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Знать виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы. Уметь выполнять операцию опиливания деталей из металла. |  |  |
| 22 | Отделка изделий из металла. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Знать сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката. |  |  |
| 23 | **V. Культура дома.**  *Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.* | **12**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | ***Формирование учебнопознава-тельной компетентности учащихся.***  Освоение ремонтно-строитель-ных работ в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Знать технологию закрепления настенных предметов. Технологию навешивания форточек, оконных створок и дверей. Применять правила безопасной работы. |  |  |
| 24 | *Устройство и установка*  *дверных замков.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Знать виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков. применять методы безопасной  работы. Уметь устанавливать дверные замки. |  |  |
| 25 | *Простейший ремонт сантехнического оборудования*. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Знать устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.  Уметь выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей. |  |  |
| 26 | *Основы технологии штукатурных работ.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Знать понятие *штукатурка*; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта  штукатурки; правила безопасной работы. Уметь приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт - штукатурки. |  |  |
| 27 | *Техническая эстетика изделий.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Иметь представления о содержании науки о технической эстетике; Знать требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного правила; требование к внешней отделке. Уметь видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях. |  |  |
| 28 | *Основные требования к проектированию. Элементы конструирования.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | Знать требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.Уметь анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта. |  |  |
| 29 | **VI.Творческий проект.**  *Разработка творческого проекта.* | **8**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая.  Индивидуальная. | ***Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.***  Знать методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.  Уметь обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту. |  |  |
| 30-32 | Выбор  и оформление творческого  проекта | 6 | Репродуктивная. | Практикум. | Индивидуальная. | Знать последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.  Уметь обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу. |  |  |
| 33 | **VII. Эстетика приусадебного участка.**  *Сооружение защищенного грунта. Выращивание рассады овощных культур.* | **6**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  Работа на пришколь-ном участке. | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*  Применять правила ТБ при рабо-те с сельскохозяйственным ин-вентарем. Выполнять самостоя-*тельно сооружение защитного грунта с соблюдением правил ТБ.* |  |  |
| 34 | *Выращивание огурца в условиях защищенного грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.* |  | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  Работа на пришколь-ном участке. | Применять правила ТБ при рабо-те с сельскохозяйственным ин-вентарем. Иметь представление о различии выращивания в защищённом и открытом грунте. |  |  |
| 35 | *Выращивание томата.*  *Выращивание капусты белокочанной.* |  | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  Работа на пришколь-ном участке. | Применять правила ТБ при рабо-те с сельскохозяйственным ин-вентарем. Иметь представление выращивании овощных культур |  |  |
|  | **Всего:** | **70** |  |  |  |  |  |  |